令和５年度「人権教育研究指定校事業」事業実施報告書

委託先（　千葉県　）

１．調査研究のテーマ、概要

調査研究のテーマ	自分のよさを認め、他者と協働しながら生きる「心」を育む人権教育 ～児童の人権意識を高めるために～

○調査研究のテーマを設定した目的

県教育委員会では、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」をはじめとする人権に関する法令や「人権教育・啓発に関する基本計画」、「千葉県人権施策基本指針」等をふまえ、「人権教育の推進目標及び重点事項」を作成している。「人権教育の推進目標及び重点事項」では①推進体制を確立しよう、②正しい知識と認識を深めよう、③指導内容と指導方法を工夫しよう、④家庭･地域等との連携を図ろう、⑤点検･評価による見直し、改善をしよう、の５点を推進目標として掲げている。

県下小中学校及び高等学校、特別支援学校では、全体計画・年間指導計画がすべての学校で策定されており、学校における人権教育の取組について、概ね定着が図られている。今後の課題としては、自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができるようになり、それが様々な場面等で具体的な態度や行動に現れるようにするための実行性のある計画に高めていくことである。そのために、児童生徒の人権意識を高める先進的な取組を県全体に広めていきたい。

本校、流山市立流山小学校(以下、流山小)では、学校グランドデザインの中に「人権」の尊重を掲げるとともに、「一人一人の特性を認め、生かすこと」を指導の重点としてきた。

そこで、「自分のよさを認め、他者と協働しながら生きる『心』を育む人権教育　～児童の人権意識を高めるために～」を調査研究のテーマとし、２か年計画で学校教育全体を通じた、体系的な指導体制の確立について研究していく。

○調査研究の概要

年度初めと年度終わりに、児童・保護者・教職員対象の「人権アンケート」を実施し、子どもの変容を見取ることで、以下の教育活動が有効であったかを検証する。

研究の視点１　【児童一人一人の自己肯定感を高めるために】

ア　自分について考える「人権タイム」の設定

イ　人権スローガンの掲示と環境整備

研究の視点２　【多様な人々と協働する力を育むために】

ウ　６年間を見通した年間指導計画の作成

エ　地域や外部の人材を活用した体験的活動等の実施

２．基本情報

研究指定校の概要

〇学校名

流山市立流山小学校

〇これまでの研究指定等の状況

特になし

〇学級数

３８学級（うち特別支援学級：５学級）

〇児童生徒数(R6.12.1)

全児童数：1085 人

〇URL

miryokryusyou@nagareyama.ed.jp

〇指定理由

流山小は、「人間性豊かなたくましい子どもの育成」を学校教育目標とし、「地域とともにつくる日本一楽しい学校」を目指し、様々な取組を行っている。また、学校グランドデザインの「３つの保障」の中の一つを「人権」として掲げ、「一人一人の特性を認め、生かすこと」を指導の重点としてきた。インクルーシブ教育の視点で、全児童が自分らしく学校生活を送ることができるよう、全職員できめ細かな指導を行っている学校である。また、ＳＤＧｓの観点から、全校で誰もが住みやすい社会にするための学習にも取り組んでいる。 流山小は、明治５年９月２３日に開校した日本で最も歴史の古い学校の一つである。令和３年度に、創立１５０周年を迎え、令和４年度には記念式典が行われた。記念式典に向けての準備を進める中で、児童は、流山小が多くの人によって支えられていることを知り、地域に愛され、見守られていることを学んでいる。 このことから、学校の歴史や地域との関わりについて学んだことが、近くの友達だけでなく、地域の方々にも目を向けて、すべての人が自分らしく生きることのできる社会にするためにはどうしたらよいか、児童がより強く深く「人権」について考えるよいきっかけとなったのではないかと考え、本校を推薦した。また、日頃から地域と密接に関わり、様々な人と連携して教育を進めていける体制が、既に構築されていることも、本校の強みである。これまでにも取り組んできているＳＤＧｓの学習とも関連させ、さら

に人権課題と向き合うことで、本校がより強く「地域とともにつくる日本一楽しい学校」を目指していくことを期待している。

○取り組んだ人権課題について

該当するものに○印、最も主要な人権課題１つに◎印を付与

①子供	○
②女性	
③高齢者	○
④障害者	○
⑤同和問題	○
⑥アイヌの人々	
⑦外国人	◎
⑧-１HIV 感染者等	
⑧-２ハンセン病患者等	○
⑨刑を終えて出所した人	
⑩犯罪被害者等	
⑪インターネットによる人権侵害	
⑫北朝鮮当局による拉致問題等	○
⑬性的指向、性自認	○
⑭その他（　　）	

流山市では、近年人口増加に伴って、市内の小中学校に在籍する外国籍の児童数も増加傾向にある。日本語でのコミュニケーションや学習に対する不安から、日本語指導を希望する児童も増えてきている現状である。外国籍の児童と共に学校生活を送ることが日常的になっている中で、様々な言語や文化の違い、考え方などを学び、理解することは大切なことである。本校では、今年度、第３学年において取り組む「人権課題」として設定し、学習を推進していった。具体的には、国際交流協会等と連携し、外国籍・異年齢の方々との交流会を行うほか、各教科の授業の中で、他国の人々について理解を深める学習を行った。

3. 調査研究の内容等

〇調査研究の内容

一人一人の人権を守るということは、個人の持つ特性を認め合い、互いに尊重しながら生きてくことである。そして、そのような人権意識を育むために必要なことは、まず自分自身が自分のよさを認め、自己肯定感を高めることであり、多様な他者と関わり合い、交流する機会を持つことで、他者を知ることが重要であると考える。本研究では、キーワードを「自己から他者へ」とし、まず自分自身の長所に着目させ、自己肯定感を高めていくことを、人権教育の土台とする。そして、「人権課題」についての学習等、多様な他者について知る機会を設け、一人一人が異なることや、異なる人間同士でよりよい社会をつくるためにどうすべきかを考えられるよう、研究を進めていく。
本研究は、【児童一人一人の自己肯定感を高めるために】と【多様な人々と協働する力を育むために】の二つの視点で実践する。

《調査研究の仮説》
①自分のよさに気付き、自分を大切にする気持ちが育てば、自分とは異なる他者の特性も認められるようになり、人権意識の高揚につながるだろう。
②地域や外部の方々など、異年齢の方との交流活動や体験活動を行うことで、自分の良さに気づくきっかけとなり、また他者との関わりについて考えを深めることができるだろう。
③各学年で焦点化した「人権課題」に取り組む「学習プログラム（年間指導計画)」を作成することで、６年間を通して段階的に視野を広げながら、人権についての学びを深めていくことができるだろう。

〇実施方法

研究の視点１　【児童一人一人の自己肯定感を高めるために】

ア　自分について考える「人権タイム（ぐんぐんタイム)」の設定

・毎週金曜日のモジュールの時間の中で「人権タイム（ぐんぐんタイム)」を設定し、自分自身のことを振り返り、記録をしていく時間を設定した。このことで、自分自身について考え、自分の良さや強みに気付けるようにする。

イ　人権スローガンの掲示と環境整備

・１年間、全校で人権について考えるための共通スローガンを検討し、廊下や教室の掲示物として常に見えるところに掲げた。全職員、全児童が常にこのワードを念頭に置きながら、生活していくことを目指した。
・学校内に人権コーナーを設置し、人権教育に関わる様々な資料や図書を展示した。

研究の視点２　【多様な人々と協働する力を育むために】

ウ・エ　６年間を見通した「学習プログラム（年間指導計画）」の作成

・発達段階やめざす児童像を踏まえながら、各学年の重点的「人権課題」を設定し、６年間を見通した年間指導計画を作成する。各教科の教材を活用して、人権課題についての授業を行うことや、地域や外部の方々との交流を図りながら、体験的活動等を実施することで、人権課題についての理解を深めながら、多様な他者について知る機会とした。

【各学年のめざす児童像】

学年	めざす児童像
１学年	友達と仲良くできる児童
２学年	友達と助け合える児童
３学年	相手の話をよく聞き、自分の考えも伝えることができる児童
４学年	相手の立場になって考え、行動することができる児童
５学年	物事を正しく判断することができる児童
６学年	人権尊重の立場で考え、身の周りで起こっている差別等に気付き、解決しようとする児童

4. 検証・評価・改善・普及

検証

年度始めと年度終わりに児童を対象としたアンケートを実施した。結果については以下のとおりである。

①【知識的側面】

「あなたは、いくつかの人権問題がどのようなものか知っていますか。」

「知っている」

１年生　事業開始時：４２％　⇒　事業終了間際⇒６１％△

２年生　事業開始時：３７％　⇒　事業終了間際⇒５７％△

３年生　事業開始時：４９％　⇒　事業終了間際⇒５３％△

４年生　事業開始時：４７％　⇒　事業終了間際⇒６９％△

５年生　事業開始時：４３％　⇒　事業終了間際⇒６５％△

６年生　事業開始時：６２％　⇒　事業終了間際⇒８６％△

②【価値・態度的側面】

「あなたは自分の気持ちを大切にしていますか。」

「大切にしている」

１年生　事業開始時：９２％　⇒　事業終了間際⇒９６％△

２年生　事業開始時：９３％　⇒　事業終了間際⇒９５％△

３年生　事業開始時：９５％　⇒　事業終了間際⇒９４％▼

４年生　事業開始時：９２％　⇒　事業終了間際⇒９２％－

５年生　事業開始時：９２％　⇒　事業終了間際⇒８７％▼

６年生　事業開始時：７９％　⇒　事業終了間際⇒９３％△

③【技能的側面】

「あなたは困っている人がいたとき、何かしてあげられますか。」

「できる」

１年生　事業開始時：８９％　⇒　事業終了間際⇒９４％△

２年生　事業開始時：８８％　⇒　事業終了間際⇒９６％△

３年生　事業開始時：９４％　⇒　事業終了間際⇒９５％△

４年生　事業開始時：９２％　⇒　事業終了間際⇒９２％―

５年生　事業開始時：９１％　⇒　事業終了間際⇒８９％▼

６年生　事業開始時：８７％　⇒　事業終了間際⇒９５％△

評価

・各学年において「取り組む人権課題」を設定し、学習に臨んだことで、一つの課題について深く考えるきっかけとなった。(①【知識的側面】)
・人権タイム等で、自分も他人も大切にしていくことを学んだことや、各教科でのペアワーク等の学び合い活動を通して、自分の気持ちを表現することの嬉しさや楽しさを感じることができた。数値が下がった学年も見られるが、自分を大切にすることが友達を大切にすることに繋がることなど、考えの幅が広がったことも理由の一つと考えられる。(②【価値・態度的側面】
・地域の方やゲストティーチャーの方々との交流をとおして、異年齢の方への理解が深まっただけでなく、児童同士の交流も生まれ、助け合う場面が増えた。③【技能的側面】

普及

令和６年度に公開授業を行い、人権についての取り組みを発信する。また、各学年で実施した学習内容とその効果については、資料としてまとめ、市内で共有していく。

5．人権教育に係る年間指導計画

令和6年度 流山市立流山小学校 人権教育年間計画 第1学年

学校教育目標	「人間性豊かなたくましい児童の育成」（教育目標） 地域とともにつくる「日本一楽しい学校」（経営目標） ・進んで考える子ども ・よいと思うことを進んで実行する子ども ・進んで運動する子ども		
人権教育目標	・自分の良さと共に、他の人の良さを認め、他者と協働しながら生きることの大切さを感じ取ることができるようにする。 ・人権問題について正しく理解し、身の周りに存在する差別や人権課題を解決しようとする実践的な行動力を身に付けること。		
人権教育の重点事項	・自分の良さを認め、自分を大切にする気持ちを育てること。 ・他者のよりよいコミュニケーションについて学ぶこと。 ・多様な他者について知り、共によりよい生活を送ろうとする態度を養うこと。 ・人権課題について正しく理解し、身の周りの起こっている問題について解決しようと具体的に行動すること。		
各学年の重点目標	みんなのことを考え、仲良く助け合うこと。	めざす児童像	友達と仲良くできる児童
		取り組む主な人権課題	高齢者①（教えていただく）

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月
人権教育	（・人権部会） ・人権アンケート	・人権教育スタート集会 （・人権部会）	・人権標語コンクールの実施			・人権標語コンクールの実施 （・研究授業）
	生：いちねんせいがはじまるよ		生：つうがくろをたんけんしよう	道：はしのうえのおおかみ		国：けんかした山
国語	なかよしのみち あかるいあいさつ わたしの なまえ おはなし たくさん ききたいな えの おおきさ どれくらい かいて みよう こえを あわせて あいうえお あいうえおをつかおう	みつけて はなそう、はなしをつなごう かきと かぎ ことばを あつめよう くまさんと ありさんの ごあいさつ ねこと ねっこ ほんを よもう ことばを つなごう （小さな文字） けむりのきしゃ のばすおん のばすおん	せんせい、あのね みんなに はなそう たのしくよもう 2 がぎぐげごの うた よく みて かこう すずめの くらし しゃ、しゅ、しょ たのしくよもう3 きゃきゅきょの うた	しらせたいことを かこう は、を、へ としょかんへ いこう おはなしの くに おおきな かぶ えにっきを かこう		なつの おもいでを はなそう かたかなの ことば けんかした 山 かん字の にじまり だれが たべたのでしょう たのしかった ことを かこう
算数	くらべたことがあるかな、おおいのはどちらかな 1 なかまづくりと かず	2 なんばんめ どのように かわるかな しあげよう 3 あわせて いくつ ふえると いくつ	4 のこりは いくつ ちがいは いくつ	5 どちらが ながい		6 わかりやすく せいりしよう 7 10より おおきい かず 8 なんじ なんじはん 9 3つの かずの けいさん 10. どちらが おおい
生活	いちねんせいが はじまるよ たんけんしてみよう こうていも たんけんしよう	なかよし いっぱい がっこうたんけん おはなししにいこう みつけたよ、わかったよ つうがくろを たんけんしよう （小さな文字）	（小さな文字） （小さな文字） なつと ともだち なつをみつけよう はなやくさであそぼう	なつと ともだち みずで あそぼう （小さな文字） これまでを おもいだそう もうすぐなつやすみ これまでを おもいだそう なつのたのしみ		いきものと なかよし いきものをみつけよう いきものと なかよし なかよく なろう きいてほしいな わたしのはな たねができたよ 児童とシニアの集い（昔あそび体験）
音楽	1. うたで なかよしに なろう	2. はくを かんじて あそぼう	3. はくを かんじて りずむをうとう	うみ みの まわりの おとに みみを すまそう		4. どれみで あったらふいたり しよう
図工	すきなもの いっぱい おしえて みんなの すきなもの	ねんどと なかよし すきなもの いろいろあるね チョッキン パッで かざろう	さわって まぜて きもちいい ひかりの くにの なかまたち すいすい ぐる り うきうきボックス 年計2学期扱い	ならべて みつけて		スタンプ ぺったん あそぼうよ パクパクさん こすりだしから うまれたよ 絵画 昨年度
体育	● 体ほぐしの運動遊び	● 走の運動遊び-1 ● 鬼遊び （小さな文字）	● マットを使った運動遊び-1 ● 多様な動きをつくる運動遊び-1	●跳の運動遊び（跳び箱）		● 跳の運動遊び ● 多様な動きをつくる運動遊び-2 （小さな文字）
外国語						
書写	みつけてみよう かいてみよう 1 はじめの がくしゅう ①しせい ②えんぴつの もちかた ③たのしく かこう	2 ひらがなのがくしゅう ①せんの おわりの かきかた ②かきじゅん ③じを かきはじめる ところ	④せんの とちゅうの かきかた ⑤にて いる ひらがな （小さな文字）	⑥ますめの なかの かくところ ⑦じの かたち 【レッツ トライ】よこがきの かきかた ⑧ひらがなの ひょう		3 かたかなのがくしゅう ①かたかなの かきかた ②じの かたち ③にて いる じ
道徳	1 わたしのすきなこと（A：個性） 2 みんな いっしょ（C：公正、公平）	3 あいさつをすると（B：礼儀） 4 きもちが よいのは（A：節度、節制） 5 がっこうにはね…（B：感謝）	6 きを つけて（A：節度、節制） 7 がっこうの ものは？（C：規則の尊重） 8 ハムスターのあかちゃん（D：生命の尊さ） 9 うかんだ うかんだ（A：希望と勇気）	10 はしのうえのおおかみ（B：親切、思いやり） 11 ぼくのあさがお（D：自然愛護）		12 どきどき どっきんぐ（D：生命の尊さ） 13 あめがあがって…（D：感動、畏敬の念） 14 みんなだれかに（B：感謝） 15 よりみち（C：規則の尊重）
学級活動						
児童会						
学校行事						

月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
人権教育			・人権集会（まとめ）	（・人権部会）	・事後人権アンケート	
	行：運動会（ふれあい玉入れ） 行：児童とシニアの集い（昔あそび体験）	道：（小さな文字） 生：やってみよう、にこにこ 大さくせん	国：スイミー 生：ふゆの たのしみ（昔遊びの会）	道：ええところ	生：もうすぐ2年生	国：お手がみ 道：もうすぐ2年生
国語	かぞえよう／かぞえうた たのしくこえにだしてよもう あめの うた しらせたいな いきものの ひみつ はたらく じどう車	「のりものカード」で しらせよう えを 見て つたえよう（小さな文字） かん字のひろば①日づけと ようび うみへの ながい たび きいて きいて きいてみよう、こんな ことば 天に のぼった おけやさん ことばのひろば① かたかな かん字のひろば② かん字のよみかた	こころが あたたかくなる 手がみ スイミー 「おはなしどうぶつえん」を つくろう	しを よもう ゆき みぶりで つたえる ことばのひろば③ 文を つくろう かん字のひろば③かわる よみかた	はじめた しった 学校のこと ことばのひろば④ ことばで つたえよう おもい出の アルバム かん字のひろば④にて いる かん字 ことばのぶんか② しりとりで あそぼう	お手紙 ひろがることば これまで これから
算数	11. たしざん 12. かたちあそび	13. ひきざん	どんな けいさんに なるのかな？ けいさんぴらみっど	14. おおきい かず 15. どちらが ひろい	16. なんじなんぷん ビルを つくろう 17. たしざんと ひきざん	18. かたちづくり 1ねんの ふくしゅう
生活	あきと ともだち あきを 見つけよう おちばや 木のみで つくろう つくった おもちゃで あそぼう	みんなの にこにこ だいさくせん やってみよう、にこにこ 大さくせん にこにこが いっぱい さくせんは せいこうしたかな	これまでをふりかえろう これからのことをかんがえよう もうすぐ ふゆやすみ ふゆの たのしみ：昔遊びの会	ふゆと ともだち ふゆを 見つけよう かぜだ あそぼう ふゆと ともだちになれたかな	もうすぐ みんな 2年生 ようこそ、わたしたちの 学校へ しょうたいした ことを ふりかえろう	もうすぐみんな 2年生 一年かんを おもいだそう 2年生では なにをしたいかな
音楽	せんりつで よびかけよう△ がっきと なかよく なろう	5. ようすを おもいうかべよう	6. いろいろな おとを たのしもう	7. にほんの うたを たのしもう	8. おとを あわせて たのしもう	
図工	いろんな ともだち はなしだす はこと はこを くみあわせて つくって だいへんしん	ふわっと ぎゅっと おはながみのえ ふわふわ ゴー	おしらせします！ にっこりニュース	ひかりの くにの なかまたち？ くしゃくしゃしたら だいへんしん？	できたらいいな こんなこと ふわふわ ゴー？	ようこそ あたらしい 1ねんせい
体育	● 表現遊び ● ボールゲーム-1 （小さな文字）	● 固定施設を使った運動遊び-2 ● 走の運動遊び-2 （小さな文字）	● 多様な動きをつくる運動遊び-3 ● リズム遊び	● ボールゲーム-2 ● マットを使った運動遊び-2	● 走の運動遊び-3	● ボールゲーム-3
外国語						
書写	4 かん字のがくしゅう ①かくの おわりの かきかた ②かくの とちゅうの かきかた	③文字の かたち ④かきじゅん	⑤かきぞめ「お正月」	⑥かくの ながさと ほうこう 【かいて つたえあおう】 ありがとうカードをかこう	【しりたいもじのせかい】 なんのかたちから できた かん字かな	学しゅうの まとめ （小さな文字） しょしゃの たいそう かたかなの ひょう
道徳	16 ぼくのしごと（C：勤労、公共の精神） 17 こぐまの らっぱ（A：努力と強い意志） 18 ダメ（A：善悪の判断） 19 こころはっぱ（B：友情、信頼）	20（小さな文字） 21 かぼちゃのつる（A：節度、節制） 22（小さな文字） 23 どんぐり（A：正直、誠実）	24 おばあちゃんが（B：思いやり） 25 どうぶつの かぞく（C：家族愛）	26 ええところ（A：個性の伸長） 27 おうだんほどうで（B：礼儀） 28 みんなの ボール（C：規則の尊重）	29 二わの ことり（B：友情、信頼） 30 おたんじょうびカード（D：生命の尊さ） 31 それって、おかしいよ（A：善悪の判断） 32 ぼくの はな さいたけど（B：親切）	33 もうすぐ はるです（D：自然愛護） 34 もうすぐ 二ねんせい（小さな文字） つながる ひろがる
学級活動						
児童会						
学校行事	運動会（ふれあい玉入れ） 児童とシニアの集い					

（凡例）黄：学年で取り組む人権課題　青：全校の人権重点課題（外国人）　白：自分について考える

令和6年度　流山市立流山小学校　人権教育年間計画　第2学年

学校教育目標	「人間性豊かなたくましい児童の育成」（教育目標） 地域とともにつくる「日本一楽しい学校」（経営目標）　・進んで考える子ども　　・よいと思うことを進んで実行する子ども　　・進んで運動する子ども				
人権教育目標	・自分の良さと共に、他の人の良さを認め、他者と協働しながら生きることの大切さを感じ取ることができるようにする。 ・人権問題について正しく理解し、身の周りに存在する差別や人権課題を解決しようとする実践的な行動力を身に付けること。				
人権教育の重点事項	・自分の良さを認め、自分を大切にする気持ちを育てること。 ・他者のよりよいコミュニケーションについて学ぶこと。 ・多様な他者について知り、共によりよい生活を送ろうとする態度を養うこと。 ・人権課題について正しく理解し、身の周りの起こっている問題について解決しようと具体的に行動すること。				
各学年の重点目標	みんなのことを考え、仲良く助け合うこと。	めざす児童像	友達と助け合える児童	取り組む主な人権課題	高齢者②（楽しんでいただく）

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
人権教育	（・人権部会） ・人権アンケート	・人権教育スタート集会 （・人権部会）	・人権標語コンクールの実施			・人権標語コンクールの実施 （・研究授業）			・人権集会（まとめ）	（・人権部会）	・事後人権アンケート	
		道：ありがとう、りょうたさん	国：きつねのおきゃくさま 道：ともだちやもんな、ぼくら			生：町にははっけんがいっぱい 道：ひろいせかいのたくさんの人たちと		国：ないた赤おに 道：じぶんがしんごうきに	生：児童とシニアの集い （ふれあい体験）	生：自分のことをもっと知りたいな	生：おいでよ、自分はっけんはっぴょう会 道：がっきゅうえんのさつまいも 生：こんなことができるようになったよ	国：アレクサンダとぜんまいねずみ
国語	すごろくトーク つづけてみよう一日記 ちいさい　おおきい はるねこ ひろい　公園 日文をたのしもう	同と書きじゅん 一年生で　学んだ　漢字　① すみれと　あり かんさつ発見カード むかしの　うたを　読もう かたかなで書く言葉	本でしらべよう 「生きものクイズ」を　作ろう(生) なかまの　言葉と　漢字 言葉なかまさがしゲーム きつねの　おきゃくさま	きつねのおきゃくさま いなばのしろうさぎ うれしくなる言葉 ひろがる読書の世かい		話したいな、聞きたいな、夏休みのこと てんとうむし 二つの漢字で　できている言葉 一年生で学んだ漢字　② わにのおじいさんのたからもの はんたいのいみの言葉、にたいみの言葉	町の「すてき」をつたえます さけが大きくなるまで この間になにがあった？ おもしろいもの、見つけたよ 「あいうえお」であそぼう	ないた赤おに 「お話びじゅつかん」を作ろう 「クラスお楽しみ会」をひらこう みじかい言葉で	漢字のつかい方と読み方 一年生で学んだ漢字　③ ジャンプロケットをつくろう おもちゃせつめい書を書こう	せかいじゅうの海が かさこじぞう かるたであそぼう おはじきの遊び方	主語とじゅつ語 同じ読み方の漢字 こんなことができるようになったよ(生) 音や様子をあらわす言葉 組み合わせてできている漢字 一年生で学んだ漢字　④	アレクサンダとぜんまいねずみ これまで　これから
算数	学びの　とびら 1. グラフと　ひょう 2. たし算の　ひっ算	3. ひき算の　ひっ算 どんな　計算に　なるのかな？ 4. 長さの　たんい	5. 3けたの　数 6. 水の　かさの　たんい(生)(図)	7. 時こくと　時間		8. 計算の　くふう 9. たし算と　ひき算の　ひっ算	10.長方形と正方形 11. かけ算(1)	九九ビンゴ 12. かけ算(2)	12　かけ算(2)	13. 4けたの　数 14. 長い　ものの　長さの　たんい	15. たし算と　ひき算 16. 分数 17. はこの　形	計算ピラミッド 2年の　ふくしゅう
生活	どんな2年生に　なろうかな(道) 春のあそび　はっけん	町やひとの大きくなるようすはっけんしてみよう(生) 春の町　はっけん	生きて　いるって　すごい!(国) 雨の日に　はっけん(算)(図)(体)	町でやさいの色をさがそうやさいはっけん(図)(国) はっけん　かくだい　自分		もういちどいきたいな つくる　楽しさ　はっけん(図)(国) 町には　はっけんが　いっぱい(道)	町には　はっけんが　いっぱい(国) みんなでたしかめに行きたいな	町には　はっけんが　いっぱい(国) みんなのはっけんをあつめよう 町の人につたえたい	児童とシニアの集い （ふれあい体験）	はっけん　自分の　よい　ところ（国） 自分の　ことを　もっと　知りたいな	おいでよ、自分はっけんはっぴょう会	ありがとうを　とどけよう みらいに　むかって　はばたこう
音楽	音楽で　みんなと　つながろう はくの　まとまりを　かんじとろう	ドレミで　あそぼう ドレミのうた かっこう	ドレミであそぼう かえるのがっしょう	ドレミであそぼう ぶっかりくじら さがしてつくろう		せいかつの中にある音を楽しもう むしのこえ	リズムをかさねて楽しもう くりかえしを見つけよう	いろいろな　がっきの　音を　さがそう	ようすをおもいうかべよう	日本のうたで　つながろう	日本のうたでつながろう	みんなで　あわせて　楽しもう
図工	すきなこと　なあに ねん土がうごきだす！ ぼかしあそびで	えのぐじま くっつきマスコット	ふしぎな　いきもの　あらわれた ひらめきコーナー	いろいろ　もよう こんにちは、むぎゅたん のりのり　おはながみで		新聞紙とあそぼう 見つけたよ、わたしの色水(生)(算)	しぜんのおくりもので どうぶつさんといっしょに	いっぱい　うつして	めざせ！カッターナイフ名人	えのぐひっぱレインボー みんなでワイワイ！紙けん玉(二)(国)	かぶって　へんしん どきどきカード	まどのあるたてもの
体育	● 体ほぐしの運動遊び ● 走の運動遊び1 かけっこ　リレーあそび	● 丸遊び ● 固定施設を使った運動遊び-1 ● 鉄棒を使った運動遊び	● マットを使った運動遊び ● 多様な動きをつくる運動遊び-1 ● 水の中を移動する運動遊び(生) ● もぐる・浮く運動遊び	● 水の中を移動する運動遊び(生) ● もぐる・浮く運動遊び ● マットを使った運動遊び-2 ●鉄棒を使った運動遊び ●ボールなげゲーム		● 表現遊び ● 多様な動きをつくる運動遊び-2	● リズムあそび ● ボールゲーム1なげ	● 固定施設を使った運動遊び 2 ● 走の運動遊び-2 ● ボールゲーム-2なげ	● 跳び箱を使った運動遊び ● 多様な動きをつくる運動遊び-3 なわとび	● 多様な動きをつくる運動遊び 4 なわとび	● 走の運動遊び 3 ● ボールゲーム-3　けり	● ボールゲーム 4 けり ● 多様な動きをつくる運動遊び5 なわとび
外国語												
書写	[illegible]	●かたかなの学習 画の　方こう	●かんじの学習①書き順 ①メモの　とり方－お話の　聞きとりメモ ②よこ書きの　書き方－算数の　ノート	●かんじの学習② 画の方こう		●かんじの学習③ 画の　長さ、画と　画との　間	●かんじの学習④ 画の　つき方と　交わり方	●かんじの学習⑤ 文字の中心	●⑥年がじょうと　書きぞめ	●かんじの学習⑦ 文字の形 書いてつたえ合おう		学しゅうの　まとめ [illegible] 二年生で　学しゅうする　かん字／ 一年生で　学しゅうした　かん字 ひらがなの　ひょう・かたかなの　ひょう
道徳	1　じぶんで　オッケー(特) 2　くまくんの　たからもの 3　ひかり小学校の　こまんはね	4　金の　おの 5　じぶんが　しんごうきに 6　いそいでもいそいでも	7　かくした　ボール 8　おれたものさし 9　森のともだち 10　げんきに　そだて、ミニトマト	11　あさも　ひるも　よるも　あそびたい 12　さかあがり　できたよ		13　たんじょう日 14　わすれられない　えがお 15　いろいろな　生きもの 16　ともだちやもんな、ぼくら	17　せかいのくにの　人たちと 18　ながい　ながい　つうがくろ(生) 19「かむかむメニュー」 20　だって　おにいちゃんだもん	21　きいろいベンチ 22　ありがとう、りょうたさん 23　学きゅうえんの　さつまいも 24「三くみ　大すき」	25「あいさつ」って　いいな 26　だいすきな　フルーツポンチ	27　ぼく 28　さるへいと　立てふだ 29　一つの　ほし	30　ぐみの木と子とり 31　ぼくは「のびた」でいい－藤子・F・不二雄 32　もったいないのズボン 27　ゆきひょうの　ライナ	34　いま、ぼくに　できること 35　まる子の　かぞくへの　しつもん
学級活動												
児童会												
学校行事												

（黄）学年で取り組む人権課題　（青）全校の人権重点課題（外国人）　（白）自分について考える

令和6年度　流山市立流山小学校　人権教育年間計画　第3学年

学校教育目標	「人間性豊かなたくましい児童の育成」(教育目標) 地域とともにつくる「日本一楽しい学校」(経営目標)　・進んで考える子ども　　・よいと思うことを進んで実行する子ども　　・進んで運動する子ども
人権教育目標	・自分の良さと共に、他の人の良さを認め、他者と協働しながら生きることの大切さを感じ取ることができるようにする。 ・人権問題について正しく理解し、身の周りに存在する差別や人権課題を解決しようとする実践的な行動力を身に付けること。
人権教育の重点事項	・自分の良さを認め、自分を大切にする気持ちを育てること。 ・他者のよりよいコミュニケーションについて学ぶこと。 ・多様な他者について知り、共によりよい生活を送ろうとする態度を養うこと。 ・人権課題について正しく理解し、身の周りの起こっている問題について解決しようと具体的に行動すること。

各学年の重点目標	自分の考えを大切にしながら、相手の立場にも立って考え、行動することができること。	めざす児童像	相手の話をよく聞き、自分の考えも伝えることができる児童	取り組む主な人権課題	外国人

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
人権教育	(・人権部会) ・人権アンケート	・人権教育スタート集会 (・人権部会)	・人権標語コンクールの実施			・人権標語コンクールの実施 (・研究授業)			・人権集会(まとめ)	(・人権部会)	・事後人権アンケート	
	外 Unit1 Hello! あいさつをして友だちになろう	道 しょうたのいじめ	道 みさきさんのえがお			道 三つの国 道 なかよしだから [illegible] [illegible]	国 世界の人につたわるように くらしと絵文字 絵文字で表そう 道 耳の聞こえないお母さんへ 道 ぼくのおべんとう [illegible]	道 じゃがいもの歌 [illegible] [illegible]	[illegible]	道 たまちゃん、大すき [illegible]	国 強く心にのこっていることを [illegible]	国 おにたのぼうし [illegible]
国語	「じこしょうかいビンゴゲーム」 かえるのぴょん 白い花びら 「発見ノート」	「発見ノート」 国語辞典の引き方 わたしのたからもの 漢字学習ノート 二年生で学んだ漢字① うめぼしのはたらき	めだか 本をさがそう クラスの「生き物ブック」 漢字の音と訓 二年生で学んだ漢字②	紙ひこうき、きみへ ローマ字 ひろがる読書のせかい 「りすな公園」はどこにある		取材したことをほうこく文に 自分の気持ちを手紙に 送りがな 二年生で学んだ漢字③	わすれられないおくりもの 俳句に親しむ 季節のことばを集めよう つながる　ひろがる くらしと絵文字 絵文字で表そう 気持ちをつたえる話し方・聞き方	気持ちをつたえる話し方・聞き方 へんとつくり 二年生で学んだ漢字④ モチモチの木	「おすすめ図書カード」を作ろう こそあど言葉 「ほっとしたこと」を詩に書こう ことわざ・慣用句	夕日がせなかをおしてくる／いらばんぱし 町の行事について発表しよう 文の組み立て 漢字の組み立て 二年生で学んだ漢字⑤	川をさかのぼる知恵 十二支と月のよび名 強く心にのこっていることを 二つの漢字の組み合わせ 二年生で学んだ漢字⑥	おにたのぼうし これまで　これから
社会	○学校のまわり 1.市の様子		(選択単元)1.農家の仕事 (選択単元)1.工場の仕事			2.店ではたらく人		1.火事からくらしを守る		2.事故や事件からくらしを守る	1.市の様子と人々のくらしのうつりかわり	
算数	学びのとびら 1.かけ算 2.時こくと時間のもとめ方	3.わり算 4.たし算とひき算の筆算	考える力をのばそう(1) 5.長いものの長さのはかり方と表し方 6.ぼうグラフと表	7.暗算		8.あまりのあるわり算 9.大きい数のしくみ	10.かけ算の筆算 11.大きい数のわり算、分数とわり算 どんな計算になるのかな?	12.円と球 13.小数	14.分数	15.□を使った式 16.かけ算の筆算(2)	倍の計算 17.三角形と角	そろばん 考える力をのばそう(2) 3年のふくしゅう
理科	1.生き物をさがそう 2.たねをまこう	3.チョウを育てよう	○植物の育ちとつくり 4.風とゴムの力のはたらき	● 自由研究		5.こん虫のかんさつ ○植物の一生	6.かげと太陽	7.光のせいしつ	8.電気で明かりをつけよう	9.じしゃくのふしぎ	10.音のせいしつ 11.ものと重さ	○おもちゃランド
音楽	音楽で心をつなげよう 拍って音の高さをかんじとろう	糸つみ	リコーダーのひびきに親しもう	拍にのってリズムをかんじとろう		うさぎ せんりつのとくちょうをかんじとろう	曲のかんじを生かそう?	いろいろな音のひびきに親しもう		らいきにつたわる音楽でつながろう	せんりつの重なりをかんじとろう	歌いつごう日本の歌 みんなで楽しく
図工	絵の具と水のハーモニー	はこの中の世界 みんなでつくろうねん土ランド	トントンくぎ打ち、コンコンピー玉			にじんで広がるものがたり	うつしてふえるよ　でこぼこさん	のこぎりザクザク　つないでつけて	カラフルねん土でマイグッズ	光サンドイッチ	すきな色で　すてきな形を	
体育	体ほぐしの運動 かけっこ・リレー マット運動	マット運動 かけっこ・リレー	ポートボール プレルボール	ポートボール プレルボール		表現・リズムダンス 運動会練習 水泳運動	鉄棒 幅跳び 水泳運動	鉄棒 キックベース 持続走 跳び箱運動	キックベース 持続走 とび箱運動	縄跳び ラインサッカー 高跳び	縄跳び 小型ハードル 保健	縄跳び 小型ハードル 保健
外国語	Unit1 Hello! あいさつをして友だちになろう Unit2 How are you? ごきげんいかが?	Unit3 How many? 数えてあそぼう	Unit4 I like blue. すきなものをつたえよう			Unit5 What do you like?	Unit6 ALPHABET	Unit7 This is for you. ・国際交流体験(流山市国際交流協会)		Unit8 What's this?	Unit9 Who are you?	
書写	1 毛筆用具の名前とおき方やあつかい方／ 2 よいしせいと筆の持ち方／ 3 筆の「穂」のやわらかさ／ 4 力の入れ方(筆圧)／ 5 あとかたづけ	2 「横画」の筆使い	3 「たて画」の筆使い 下について知ろう はがき一暑中みまい	4 「はらい」の筆使い／こう筆の学習		[illegible] 5 「おれ」と「はね」の筆使い／こう筆の学習 「手書き文字」と「活字」	6 ひらがなの筆使い／こう筆の学習 ローマ字表	言文化一俳句 7 「曲がり」と「むすび」の筆使い／こう筆の学習 メモを取ってまとめよう	書きぞめ／小筆で書こう はがき一年賀状	書きぞめ／小筆で書こう	点画のしゅるい／8 学習のまとめ	
保健						1.毎日の生活とけんこう						
道徳	1 あいさつをすると 2 ヌチヌグスージ(いのちのまつり) 3 ふっかちゃんの町自慢	4 ツバメの赤ちゃん 5 ゆうすけの朝 6 ぬれた木	7 みんなの学校なのに 8 いいち、にいっ、いいち、にいっ 9 SL公園で 10 一さつのおくりもの	11 作品のから		12 ごみステーション 13 いただいたいのち 14 こうすけならだいじょうぶ 15 きまりじゃないか	16 ホタルの引っこし 17 みさきさんのえがお 18 教えて!なんでもそうだん室 19 かしたつもり×もらったつもり	20 一りん車にのれた 21 三つの国 22 たまちゃん、大すき 23 耳の聞こえないお母さんへ	24 六べえじいとちよ 25 百羽のツル	26 よわむし太郎 27 やさしい人大さくせん 28 じゃがいもの歌 29 なかよしだから	30 ぼくのおばあちゃん 31 しあわせの王子 32 そびえ立つ、伊予松山城 33 おじいちゃん、おばあちゃん、見て	34 大通りのサクラなみ木 35「あんぱんの日」～木村安兵衛・
総合	・年間計画 ・流山を知ろう	・流山を知ろう (町並散策・公共施設・歴史) ・タブレットを使ってみよう (タイピング・キーボード・ミライシード)	・流山PR大使になろう(流山みりん塾) (テーマを決めて調べよう) ・タブレットを使ってみよう (タイピング・キーボード・ミライシード)	[illegible] (テーマを決めてリーフレットにまとめよう) ・タブレットを使ってみよう (タイピング・キーボード・ミライシード)		みんなちがってみんないい ～外国の生活や文化から学ぶ～ ・人権教育・人権の花「プレゼント」 ・国際理解出前授業	みんなちがってみんないい ～外国の生活や文化から学ぶ～ (外国の文化をテーマ別に調べる) ・校外学習に出かけよう	[illegible] [illegible] ・校外学習に出かけよう ・国際交流体験(流山市国際交流協会)	[illegible] 調べたことを発表しよう(自分の考えを知ろう) [illegible]	HERO-TIME～今のわたしにできること～ (ボランティア・ユニバーサルデザインを知る) (身の回りの困っている人・モノ・環境と)	HERO-TIME～今のわたしにできること～ (ボランティア体験・ユニバーサルデザイン作成) ・6年生に感謝を伝えよう	HERO-TIME～今のわたしにできること～ (活動の振り返り・4年生へ向けてなりたい自分)
学級活動												
児童会												
学校行事												

（凡例）　学年・(全校)で取り組む人権課題(外国人)　　自分について考える

令和6年度 流山市立流山小学校 人権教育年間計画 第4学年

学校教育目標	「人間性豊かなたくましい児童の育成」(教育目標) 地域とともにつくる「日本一楽しい学校」(経営目標) ・進んで考える子ども ・よいと思うことを進んで実行する子ども ・進んで運動する子ども
人権教育目標	・自分の良さと共に、他の人の良さを認め、他者と協働しながら生きることの大切さを感じ取ることができるようにする。 ・人権問題について正しく理解し、身の回りに存在する差別や人権課題を解決しようとする実践的な行動力を身に付けること。
人権教育の重点事項	・自分の良さを認め、自分を大切にする気持ちを育てること。 ・他者のよりよいコミュニケーションについて学ぶこと。 ・多様な他者について知り、共によりよい生活を送ろうとする態度を養うこと。 ・人権課題について正しく理解し、身の回りの起こっている問題について解決しようと具体的に行動すること。
各学年の重点目標	自分の考えを大切にしながら、相手の立場にも立って考え、行動することができること。 ／ めざす児童像：相手の立場になって考え、行動することができる児童 ／ 取り組む主な人権課題：障害者

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
権教育	(・人権部会) ・人権アンケート [illegible]	・人権教育スタート集会 (・人権部会) 道:合い言葉は「話せばわかる！」	・人権標語コンクールの実施			・人権標語コンクールの実施 (・研究授業) 道:うめのき村の四人兄弟	道:点字メニューにちょうせん	道:紙しばいをつくって発表しよう	・人権集会(まとめ)	(・人権部会) 国:「便利」ということ 総:10才の決意	・事後人権アンケート 国:自分の成長をふり返って 道:世界の小学生	
語	わたしは、だあれ 春のうた／あり 白いぼうし	ぴったりの言葉、見つけよう 三年生で学んだ漢字① 漢字の部首 ぞうの重さを量る 花を見つける手がかり	分類をもとに本を見つけよう メモの取り方をくふうして聞こう 漢字辞典の引き方 リーフレットで知らせよう	短歌の世界 漢字の音を表す部分 三年生で学んだ漢字② ぞろぞろ(落語)		「夏の思い出」記者になろう 写真をもとに話そう 新聞を作ろう [illegible] 三年生で学んだ漢字③ 一つの花	いろいろな手紙を書こう 修飾語 「ショートショート」を書こう 「月」のつく言葉 ごんぎつね 「読書発表会」をしよう	言葉が表す感じ、言葉から受ける感じ 新スポーツを考えよう いろいろな意味を表す漢字 三年生で学んだ漢字④ ウミガメの命をつなぐ	二つの事柄をつなぐ 「不思議ずかん」を作ろう 故事成語	[illegible] 熟語のでき方 三年生で学んだ漢字⑤ 身のまわりの「便利」なものを考えよう 「便利」ということ 調べてわかったことを発表しよう	点(、)を打つところ 自分の成長をふり返って 五 同じ読み方の漢字の使い分け 三年生で学んだ漢字⑥	木竜うるし(人形げき) これまで これから
会	わたしたちの県 県の広がり	住みよいくらしをつくる 水はどこから	ごみのしょりと利用			自然災害からくらしを守る	千葉県の発展につくした人	千葉県をもっと知ろう	千葉県をもっと知ろう	千葉県の伝統や文化や自然 (房州うちわ・野田のしょうゆづくり)	千葉県の伝統や文化や自然 (浦安市・成田市)	一年間のまとめ
数	学びのとびら 大きい数のしくみ 折れ線グラフと表	わり算の筆算(1)—わる数が1けた	角の大きさの表し方を調べよう 小数のしくみを調べよう	考える力をのばそう(1) そろばん		わり算の筆算(2)—わる数が2けた 倍の見方	がい数の使い方と表し方 算数で読みとこう(1) 計算のきまり	垂直、平行と四角形	分数 変わり方調べ	面積のくらべ方と表し方	小数のかけ算とわり算 どんな計算になるのかな？ 直方体と立方体	考える力をのばそう(2) 算数で読みとこう(2) 4年のふくしゅう
科	春の生き物	天気と1日の気温 地面を流れる水のゆくえ	電気のはたらき	夏の生き物 夏の夜空 (自由研究)		月や星 とじこめた空気や水	ヒトの体のつくりと運動	秋の生き物 ものの温度と体積	ものの温度と体積	○冬の夜空 ○冬の生き物 もののあたたまり方	水のすがた	水のゆくえ ●これまでの学習をつなげよう ○生き物の1年間
楽	音楽で心の輪を広げよう 歌声のひびきを感じ取ろう	歌声のひびきを感じ取ろう	いろいろなリズムを感じ取ろう	いろいろなリズムを感じ取ろう		せんりつのとくちょうを感じ取ろう	地域に伝わる音楽に親しもう	地域に伝わる音楽に親しもう	いろいろな音のひびきを感じ取ろう	せんりつの重なりを感じ取ろう	地域に伝わる音楽に親しもう	
工	絵の具で遊んで「自分いろがみ」 リズムにのって	トントンつないで	トントンつないで	とんとんつないで 鑑賞		版画	版画	つないで組んで、すてきな形	飛び出すハッピーカード	ゆめいろらんぷ	6年生を送る会準備 鑑賞	ゆめいろランプ
育	[illegible] かけっこ・リレー	リレー 鉄棒 マット運動	鉄棒 マット運動 水泳運動(事故防止への心得)	マット運動 ベースボールゲーム		表現運動 体力テスト	ソーラン節 障害物走 ラジオ体操 体力テスト	小型ハードル走 はさみ跳び パラスポーツ体験	短なわとび 持久走 はさみ跳び	長なわとび 持久走 跳び箱	短なわとび・長なわとび 持久走 跳び箱 ラインサッカー	ラインサッカー
国語	[illegible] Unit2 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	Unit2 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	Unit3 I like Mondays. すきな曜日は何かな？	Unit4 What time is it? 今、何時？		[illegible]	[illegible]	Unit7 What do you want? ほしいものは何かな？	Unit7 What do you want? ほしいものは何かな？	Unit8 This is my favorite place.	Unit8 This is my favorite place.	
写		2 自国の正使い「花」	筆順と字形に気をつけて書こう「左右」	はがきの書き方		ひらがなの筆づかい「はす」 文字の組み立て方「林」		文字の組み立て方「土地・岩山」	書き初め「花がすみ」	書き初め「花がすみ」 「平和」	「平和」 学習のまとめ	
健			育ちゆく体とわたし									
徳	ドッジボール ぼくのへんしん [illegible]	また来年も待ってるよ ひびが入った水そう 合い言葉は「話せばわかる！」	となりのせき ふろしき わたしの見つけた小さな幸せ いっしょになって、わらっちゃだめだ	「もっこ」をせおって 一ぴきのセミに「ありがとう」		ふれあいの森で 今枝選足とカワセミ あかいセミ うめのき村の四人兄弟	日曜日のバーベキュー バルバオの木 ぼくらだってオーケストラ ふるさとを守った大イチョウ	花さき山 紙しばいをつくって発表しよう 秋空にひびくファンファーレ お母さんのせいきゅう書	ゆうきの心配 小さなお父さん 点字メニューにちょうせん	「ありがとう」の言葉 目ざまし時計 大きな絵はがき	世界の小学生 まれ江ノ電 光の中へ [illegible] ボロといっしょ	35 雨のバスていりゅう所で [illegible]
合	我が県 千葉県	我が県 千葉県	我が県 千葉県 校外学習 クリーンセンター見学	我が県 千葉県		キャリア教育	キャリア教育	キャリア教育	キャリア教育 白杖体験	6年生を送る会	パソコンの使い方を学ぼう 6年生を送る会	パソコンの使い方を学ぼう
級活動												
童会												
校行事												

(黄色)学年で取り組む人権課題　(青色)全校の人権重点課題(外国人)　(枠)自分について考える

令和6年度　流山市立流山小学校　人権教育年間計画　第5学年

学校教育目標	「人間性豊かなたくましい児童の育成」(教育目標) 地域とともにつくる「日本一楽しい学校」(学向目標)　・進んで考える子ども　・よいと思うことを進んで実行する子ども　・進んで運動する子ども
人権教育目標	・自分の良さと共に、他の人の良さを認め、他者と協働しながら生きることの大切さを感じ取ることができるようにする。 ・人権問題について正しく理解し、身の周りに存在する差別や人権課題を解決しようとする実践的な行動力を身に付けること。
人権教育の重点事項	・自分の良さを認め、自分を大切にする気持ちを育てること。 ・他者のよりよいコミュニケーションについて学ぶこと。 ・多様な他者について知り、共によりよい生活を送ろうとする態度を養うこと。 ・人権課題について正しく理解し、身の周りの起こっている問題について解決しようと具体的に行動すること。
各学年の重点目標	周囲の人と共に、よりよく生きようとする態度や、身の周りの人権問題を解決しようとする実践的な行動力などを身につけること。

めざす児童像	物事を正しく判断することができる児童	取り組む主な人権課題	子供

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
人権教育	・人権新聞 ・人権アンケート	・人権教育スタート集会 (・人権新聞)	・人権擁護コンクールの実施			・人権擁護コンクールの実施 (・研究授業)			・人権集会(まとめ)	(・人権新聞)	・事後人権アンケート	
	道:いつも今力で～自分打ち込イチロー 社:世界の中の日本	国:新聞を読もう ユニセフ　子どもの権利条約について学ぼう	道:新設生がやってきた 学:いじめ防止授業	学:できるよ、家族の仕事		子どもと親のサポートセンター いじめ防止啓発動画を作ろう	道:「折り紙大使」～地球三郎 いじめ防止啓発動画を作ろう	いじめ防止啓発動画を作ろう		学習参観　学習参観のあとに、あんなこと、こんなこと 認知症サポーター養成講座	特別活動プラス教育 道:同じ夢の下で	
国語	わたしと本 大千鶴/うぐいす いつか、大切なところ	感想を話そう 「海獣パート」を作ろう 漢字学習ノート 四年生で学んだ漢字 人とねずみの「はい、チーズ！」	言葉と事実 紙しばいを見る音楽 「助じまん」をきいてください	ポスターを作ろう 漢文に親しむ 伝聞 観会指 四年生で学んだ漢字②		知りたい、と決めて、情を集こう 興味なる／輝く魚／山のおばた 大造じいさんとがん 「自ていません」を、楽しこう	魚 提案をあらう 八とのくらし 方言の魅力 四年生で学んだ漢字③ 方言と共通語 世界遺産　古代日本のかがやき　古墳文化を探ろう	「古典」を楽しむ かなづかいで気をつけること 漢字の成り立ち 四年生で学んだ漢字④	言わたり 音声で伝える、心を伝える	はたはたのうた／雪 編集会を上こう	和語・漢語・外来語 同じ音の漢字 四年生で学んだ漢字⑤ ちんぷんの方法 ひみつを探べて発表しよう	語りがなのきまり 四年生で学んだ漢字⑥ これまで　これから
社会	1. 世界の中の日本 2. 国土の地形の特色	(選択単元①　低い土地のくらし (選択単元②　古い土地のくらし 4 国土の気候の特色	(選択単元③　あたたかい土地のくらし (選択単元④　古い土地のくらし 1 くらしを支える食料生産	2. 米づくりをさかんな地域	3. 水産業のさかんな地域 4. これからの食料生産をわたしたち	1. くらしを支える工業生産 2. 自動車をつくる工業	3. 工業生産を支える輸送・貿易 4. これからの工業生産をわたしたち	1. 情報産業とわたしたちのくらし	2. 情報を生かす産業 3. 情報を生かすわたしたち	1. 自然災害を防ぐ 2. わたしたちの生活と森林	3. 環境を守るわたしたち	
算数	学びのとびら 1 整数の数 2. 直方体や立方体の体積	2. 比例 4 小数のかけ算	5 小数のわり算 小数の面 どんなまで、打つになるのかな？	6. 合同な図形	7. 図形の角 8. 垂直と平行　倍数と約数	9. 分数とが約　整数の性質 考える力をのばそう① 算数で動めんこうか 10. 分数のたし算とひき算	11. 平均 12. 単位量あたりの大きさ	13. 四角形と三角形の面積	14. 面積 15. 棒グラフと円グラフ	16. 変わり方調べ 17. 立体図形と平面の長さ	18. 角度と円周 考える力をのばそう② 算数で動めんこうか 5年のふくしゅう	
理科	1. 天気の変化	2 植物の育ちと成長	3 メダカのたんじょう	4 台風と防災 ● 自由研究		5. 植物の実や種子のでき方 6. 流れる水のはたらきと土地の変化	7. もののとけ方	8. ふりこの動き		9. 電磁石の性質	10. 人のたんじょう	● 6年の学習の準備
音楽	歌声をひびかせて心多つなげよう	音の重なりを感じ取ろう		いろいろな音色を感じ取ろう		和音の移り変わりを感じ取ろう	曲流の変化を感じ取ろう	詩と音楽の関わりを味わおう		日本の音楽に親しもう	拍や基調に生かそう	
図工	生活を楽しむ	生活を楽しむ	コロがるくんの旅	絵画		広告板	広告板	絵画	絵画	版画	版画	版画
家庭	● これからの学習や生活目標について考えよう 1. 家族の生活再発見 2 クッキング(はじめの一歩		3 ソーイングはじめの一歩	4 整理・整とんで快適に 5 できるよ、家族の仕事		6. ミシンでソーイング	7. 食べて元気に。			8. 生活を支える お金と物	9. 暮かく快適に過ごす暮方 10. 暮かく快適に過ごす住まい方 11. いっしょにほっとタイム	
体育	● 体ほぐしの運動 (身体の動きを高める運動 1) ● 短距離走・リレー	● ベースボール型(ティーボール)	● マット運動 ● Jump、●跳び箱、● 忍者跳び・いろいろな跳び			● 金棒／● フォークダンス	● 体の動きを高める運動 2 ● ハードル走 ● 走り幅跳び	● ゴール型(バスケットボール)		● 体の動きを高める運動 3 ● 棒高跳び ●タグラグビ	● ネット型(ソフトバレーボール)	
外国語	Lesson 1 Nice to meet you. Lesson 2 When is your birthday?	Lesson 3 What do you have on Monday?	Lesson 4 Can you do it?			パーティーを楽しもう。	Lesson 5 Where is your treasure?	Lesson 6 My Hero	Lesson 7 Happy New Year	Lesson 8 Who would you like?	Lesson 9 I love my town. 自分のことを伝えよう。	
書写	毛筆のとめ・はらい・はねの書き方について	2. 文字の組み立て方(中と外) 「応字」について知ろう	4. 平仮名字形／季節の挨拶	文化　「特産物語」を書く		メモ～二学期学年のメモ 二学期のメモ(学習内容)を、記憶の鮮明度が高い早朝に書き出す。 早起きのもとになる習慣	7. 筆先のさきと 線のつながり	ポスター運動会のポスター	年賀状 はがき／年賀状、お礼はがきを書こう 書きそめ		9. 学習のまとめ 学期／工夫見学学のおもの学例 三年生でおぼえた字、「自分にぴったりの字」を考えて、すすりゃ歳の飾りを	
保健						1. 心の健康					2. けがの防止	
道徳	1 「ありがとう二年」に 2. いつも今力で～自分打ち込イチロー 3. 見まと有言	4. 遠足の子どもたち 5. 身近な感じ、はだのもの 6. おじいさんは恋の名前士	7. 心さの波 8. 新設生がやってきた 9. ノンスタップバスでのできごと 10. 一ふみ十年	11. おばあちゃんが残したもの 12. かれていたとトマリ		13. ペンギンに水の中を見る場所 14. これって「ひんぱり」これって「ひんぱり」 15. 「ありがとう」の言葉を言う 16. 相手さ	17. 「折り紙大使」～地球三郎 18. オ　ス・ラリアで学んだこと 19. 表現、技術 20. ペ　ト　ペン	21. わたしのボランティア体験 22. 気がおくれ 23. 心のレーダ 24. コ　ス　チャ　まりやを拾え	25. 正月用意 26. くずれ落ちただんボ　ル箱	27. 「自分にとってよりよい人間関係」とは、どんなことか。 28. 橋から　へ、そして　へと 29. 人を知りにきまおにヒヤリ・ハット	30. クマのあたりしえ 31. 同じ夢の下で 32. 夢の旅 33. 一ふみは踏った	34. イルカの群れ守ろう 35. バトンをつなぐ！ (こうにつやつ、その成りは　だ、べしょうが 36. 三学年　五学年　六学年　中学年　高学年
総合	年間計画 1年生を迎えよう	林間学習に向けて (林間学習　テーマ：　考えない時はおやめにしよう)	林間学習に向けて (林間学習　テーマ：　考えない時はおやめにしよう)	(林間学習　テーマ：　考えない時はおやめにしよう)		人権教育「いじめ防止を自然保護を作ろう」	人権教育「いじめ防止を自然保護を作ろう」	人権教育「いじめ防止を自然保護を作ろう」			認知症サポーター養成講座 6年生に感謝を伝えよう	6年生に感謝を伝えよう
学級活動			いじめ防止授業									
児童会												
学校行事												

			学年で取り組む人権課題		全校の人権教育重点課題(教育目標)		自分について考える

令和6年度　流山市立流山小学校　人権教育年間計画　第6学年

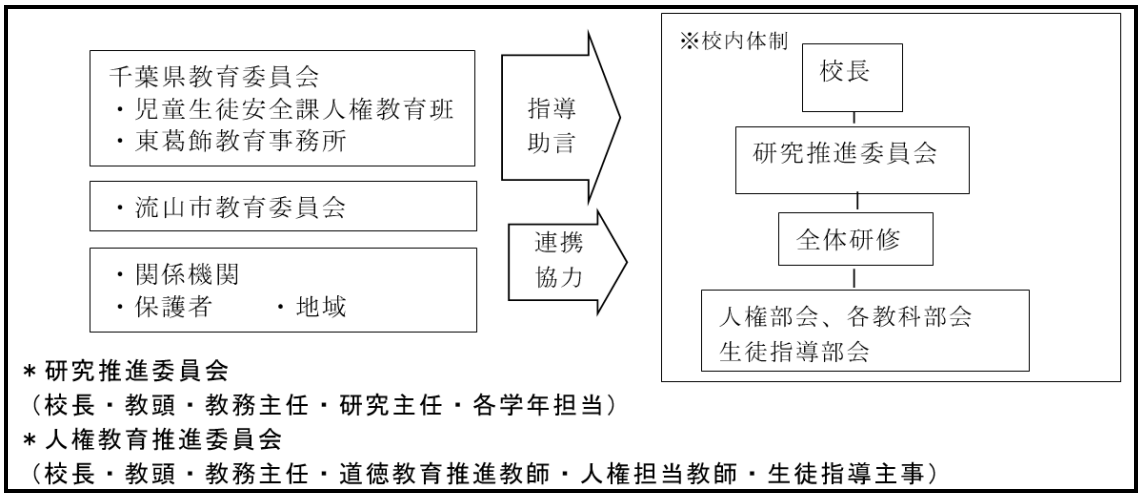
学校教育目標	「人間性豊かなたくましい児童の育成」(教育目標) 地域とともにつくる「日本一楽しい学校」(経営目標)　・進んで考える子ども　　・よいと思うことを進んで実行する子ども　　・進んで運動する子ども
人権教育目標	・自分の良さと共に、他の人の良さを認め、他者と協働しながら生きることの大切さを感じ取ることができるようにする。 ・人権問題について正しく理解し、身の周りに存在する差別や人権課題を解決しようとする実践的な行動力を身に付けること。
人権教育の重点事項	・自分の良さを認め、自分を大切にする気持ちを育てること。 ・他者のよりよいコミュニケーションについて学ぶこと。 ・多様な他者について知り、共によりよい生活を送ろうとする態度を養うこと。 ・人権課題について正しく理解し、身の周りの起こっている問題について解決しようと具体的に行動すること。

各学年の重点目標	周囲の人と共に、よりよく生きようとする態度や、身の周りの人権問題を解決しようとする実践的な行動力などを身につけること。	めざす児童像	人権尊重の立場で考え、身の周りで起こっている差別等に気付き、解決しようとする児童	取り組む主な人権課題	性的指向、性自認 (同和問題・ハンセン病患者等・北朝鮮当局による拉致問題等)

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
権教育	(・人権部会) ・人権アンケート	・人権教育スタート集会 (・人権部会)	・人権標語コンクールの実施			・人権標語コンクールの実施 (・研究授業)			・人権集会(まとめ)	(・人権部会)	・事後人権アンケート	
	社:わたしたちのくらしと日本国憲法 道:あこがれのパティシエ～[illegible]	社総 同和問題について	道 みんないっしょだよ～黒柳徹子 社総:ハンセン病患者等について	社総:北朝鮮当局による拉致問題について		道:心をつなぐ音色～ピアニスト 辻井伸行 道:ニンザロ村のかまど	外:世界で活躍する自分をしょうかいしよう。 総:キャリア教育 (ジェンダー教育講演会)			社総:平和学習	社:選択単元1.日本とつながりの深い国々 外:感謝の気持ちを伝えよう。 総:子ども食堂の方の講演会	
		日中交流 →					日中交流 →					
語	自分との対話 風景 純粋もさいく あの坂をのぼれば 考えを図や表に	春はあけぼの 主語と述語の対応をかくにんしよう 三字以上の熟語の構成 五年生で学んだ漢字① アイスは暑いほどおいしい? 雪は新しいエネルギー	パネルディスカッション 地域の防災 みんなで作ろうパンフレット 雨 世代による言葉のちがい 複数の意味をもつ漢字 五年生で学んだ漢字	川とノリオ 地域の施設を活用しよう ひろがる読書の世界		聞かせて!「とっておき」の話 イナゴ 「知恵の言葉」を集めよう あなたは作家 なぜ、わかり合えなかったのかな? 熟語の使い分け 五年生で学んだ漢字② ひろがる言葉 つながる ひろがる きつねの窓	言葉は時代とともに 十二歳の主張 言葉は時代とともに	音を表す部分 五年生で学んだ漢字④ あなたはどう感じる? ぼくの世界、君の世界 「うれしさ」って何?	「読書タイムライン」を作って交流しよう その場にふさわしい言い方 紙風船 「迷う」 六年間の思い出をつづろう―卒業文集―	言葉と私たち 同じ訓をもつ漢字 五年生で学んだ漢字⑤	津田梅子	日本の文学 さまざまな読み方 出会った言葉をふり返ろう
会	1.わたしたちのくらしと日本国憲法 2.国の政治のしくみと選挙	[illegible] [illegible] 社総 同和問題について	1.縄文のむらから古墳のくにへ 社総:ハンセン病患者等について	2.天皇中心の国づくり 社総:北朝鮮当局による拉致問題について		3.貴族のくらし 4.武士の世の中へ 5.今に伝わる室町文化	6.戦国の世から天下統一へ 7.江戸幕府と政治の安定	8.町人の文化と新しい学問 9.明治の国づくりを進めた人々	10.世界に歩み出した日本	11.長く続いた戦争と人々のくらし 12.新しい日本、平和な日本へ 平和学習	選択単元1.日本とつながりの深い国々	2.世界の未来と日本の役割
数	学びのとびら 1.対称な図形	2.文字と式 3.分数×整数、分数÷整数、分数×分数	4.分数÷分数 分数の倍 どんな計算になるのかな?	5.比 算数で読みとこう(1)		6.拡大図と縮図 7.データの調べ方 8.円の面積	9.角柱と円柱の体積 10.およその面積と体積 考える力をのばそう(1)	11.比例と反比例	12.並べ方と組み合わせ方 考える力をのばそう(2) 算数で読みとこう(2)	データを使って生活を見なおそう 13.算数のしあげ		算数卒業旅行
科	● 私たちの生活と環境 ● 学習の準備 1.ものが燃えるしくみ	2.ヒトや動物の体	3.植物のつくりとはたらき	4.生物どうしの関わり ● これまでの学習をつなげよう ●自由研究		5.水よう液の性質	6.月と太陽	7.大地の作りと変化		8.てこのはたらき	9.発電と電気の利用	10.自然とともに生きる
楽	歌声をひびかせて心をつなげよう		いろいろな音のひびきを味わおう	和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう		和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう	曲想の変化を楽しもう	詩と音楽との関わりを味わおう		日本や世界の音楽に親しもう	音楽で思いを伝えよう	
工		わたしのお気に入りの場所	陶芸教室			観で見る わたしはデザイナー 12さいの力で			卒業制作①行灯づくり		卒業制作②	
庭	1.わたしの生活時間 2.いためてつくろう朝食のおかず	3.クリーン大作戦	4.暑い季節を快適に			5.楽しくソーイング	6.くふうしよう おいしい食事			7.共に生きる生活		●成長したわたしたち/●中学生に向かって
育	● 短距離走・リレー ●マット運動	● ベースボール型(ソフトボール)	● [illegible] ●バスケットボール			● 表現/● フォークダンス	● 体力を高める運動 ● 走り幅跳び ● 体力テスト	● 鉄棒運動 ● 跳び箱運動	● ハードル走	● 体の動きを高める運動 3 ● ネット型(ソフトバレーボール)	● ゴール型(タグラグビー)	
国語	This is me	What time do you get up?	Welcome to Japan.	Questions Let's Talk!		My Summer Vacation	Where do you want to go?	My Best Memory	My Best Memory Qutstions Let's Talk 世界遺産	My dream.	My Junior High School Life	Questions 卒業を前に Let' Talk 先生と話をしよう 世界で活やくしている人
写	[illegible]	2 文字の大きさと配列/レッツ・トライ	3 [illegible] ノート―国語のノート リーフレット 校外学習のリーフレット 文字の成り立ち			4 文字の大きさと配列、点画のつながり	文化―「枕草子」を書く 生活と文字 5 文字の大きさと配列、点画のつながり(小筆)	小筆―小筆を生かして書く 好きな言葉を書く	書きぞめ/はってん		6 学習のまとめ/六年間で学習したこと 手紙―お願いの手紙 卒業制作 思い出に残る言葉を書こう 六年生で学習する漢字/五年生で学習した漢字 平仮名表/消しゴム印の作り方	
健				3.病気の予防 1					3.病気の予防 2			
徳	1 心を形に 2 お母さん、お願いね 3 心に通じた「どうぞ」のひとこと	4 天使は、わすれていなくてもやってくる 5 世界遺産 白神山地 6 エンザロ村のかまど	7 「法律」ってなんだろう 8 ばかじゃん! 9 ある犬のおはなし 10 雨上がりの日のこと	11 あなたはどう考える? 12 土石流の中で救われた命		13 たった一つの命だから 14 タマゾン川 15 心をつなぐ音色―ピアニスト辻井伸行 16 ともにくらすわたしたち	17 修学旅行の夜 18 うちら「ネコの手」ボランティア 19 みんないっしょだよ―黒柳徹子 20 霊華さんからのメッセージ	21 ぼくの名前呼んで 22 せんぱいの心を受けついで 23 ピアノの音が…… 24 手品師	25 夜空―光の旅 26 新しい日本に―龍馬の心	27 言葉のおくりもの 28 鯉のしょく台 29 まんがに命を―手塚治虫	30 青の洞門 31 さばくを緑の農地に 中村哲 ×[illegible] 32 [illegible] 33 東京大空襲の中で	34 小さな連絡船「ひまわり」 35 歩
合	年間計画を立てよう 1年生を迎えよう	タブレットパソコンを使って自分の考えを伝えよう 同和問題について	タブレットパソコンを使って自分の考えを伝えよう ハンセン病患者等について	タブレットパソコンを使って自分の考えを伝えよう 北朝鮮当局による拉致問題について		修学旅行を成功させよう(日光調べ)	修学旅行を成功させよう(日光調べ) キャリア教育 (ジェンダー教育講演会)	修学旅行を成功させよう(日光調べ) キャリア教育 (ジェンダー教育講演会)	卒業アルバム、文集について	卒業プロジェクト 平和学習	卒業プロジェクト 子ども食堂の方の講演会	卒業プロジェクト
級活動												
童会												
校行事												

（黄色）学年で取り組む人権課題　（青色）全校の人権重点課題(外国人)　（白枠）自分について考える

６．推進体制（都道府県・指定都市教育委員会を含む



○関連資料

令和５年度１学年　実践記録

①日　時　令和５年１０月１７日（土）
講座名　運動会「ふれあい玉入れ」
講　師　地区社協　敬老会
目　的　運動会の種目の中で地域の高齢者とふれあう
内　容　地域の方の案内、呼びかけ、競技
反　応　地域で自分たちを見守ってくれている人がたくさんいることを知った。地域の方と一緒に活動ができて喜んでいた。

②日　時　令和５年１０月２３日（金）
講座名　シニアと児童の集い
講　師　敬老会
目　的　地域の高齢者と触れ合い、日ごろの感謝を伝える
内　容　装飾を作り、群読や歌（手話）の発表をした。
反　応　地域の方が喜んでくださったことに喜びを感じていた。手話での発表をして、耳の聞こえない人と話せることを知り、楽しみながら取り組んだ。

③日　時　令和５年１２月７日（木）

講座名　昔遊びの会

講　師　地区社協

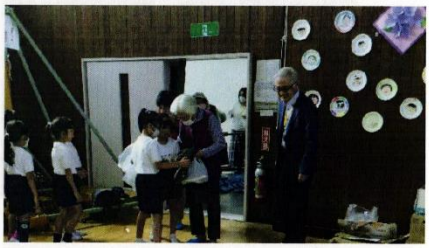
目　的　地域の高齢者と触れ合う中で、高齢者への理解を進めるとともに、尊敬の気持ちを高める。

内　容　こま・けん玉・羽子板・だるま落とし・おはじき・あやとり・めんこを教えてもらった。高齢者と接するときの注意点について学習をし、交流した。
お礼にプレゼントを作り渡した。

反　応　地域の方に積極的に話しかけ、昔遊びのコツを教えてもらおうと主体的な学びの姿があった。地域の方の技を見て、尊敬する気持ちが高まった。

令和５年度２学年　実践記録

①日　時　令和５年１０月２０日（金）
講座名　「シニアと児童の集い」
講　師　敬老会
目　的　地域の方をもてなす経験を通して、地域への愛着を高める。
内　容　地域の方の案内、群読・ダンスの発表、プレゼント贈呈
反　応　地域の方と実際に触れあったり、声をかけてもらったりしたことで子どもたちは嬉しそうにしていた。練習やプレゼント作成の際は、地域の方に喜んでもらえるようにと一生懸命取り組んでいた。



②日　時　１０月２５日（水）、１０月３０日（月）

講座名　町たんけん

講　師　地域の商店や施設

目　的　自分たちの町にある店や施設を訪問して話を聞くことで、自分の暮らしに地域の人が関わっているということを感じる

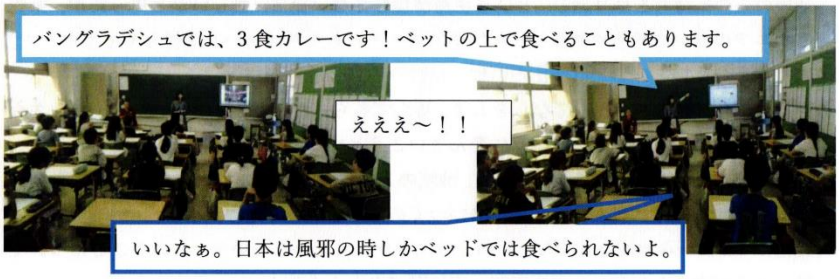
内　容　商店や施設へ訪問して質問をする

反　応　様々な場所に自分たちだけで訪問して、質問したり見学したり興味を持って取り組んでいた。シニアの集いを見てくれた地域の方に出会った児童もいて嬉しそうにしていた。

令和５年度３学年　実践記録

①日　時　令和５年９月１４日（木）
講座名　「小学校人権教室～人権の花～」
講　師　流山市人権擁護委員・松戸市人権擁護委員　様
目　的　人権擁護委員の方を招き、小学校人権教室『プレゼント』の出前授業を行い、いじめについて考えることをきっかけとし、一人ひとりには人権があることを知る。
内　容　小学校人権教室授業「プレゼント」
反　応　ぐんぐんタイムで人権について触れていたので、その知識と合わせながら、動画視聴したり講師の話を聞いたりできていた。いじめがいけないことと再認識できた。

②日　時　令和５年９月２１日（木）２２日(金)
講座名　「世界の国々と日本を比べてみよう～バングラデシュ編～」
講　師　Sunday Morning Factory株式会社 Haruulala 石出 けい 様/石出 猛 様
目　的　バングラデシュでの生活や文化を学び、外国の文化への興味関心を高めるとともに、当たり前がないことに気づく。
内　容　バングラデシュで活動されている方をゲストティーチャーとして招き、日本との相違点を知る。
反　応　バングラデシュの生活に素直に驚いていた。外国は日本と違うところがたくさんあるだけでなく、似ているところもあるのだという視点で話を聞き、メモを取っていた。当たり前がないことに気づき、外国への興味が高まり、視野が広がった。外国の食文化から家庭の味へ結びつけて、家庭ごとの調味料や材料の違いから自分事として考えることができた。



③日　時　令和５年１０月１７日(火)

講座名　国際交流会出前授業

講　師　国際交流協会　小宮会長、小谷様、鈴木様、佐藤様、西山様

７か国の講師【ペルー、ラトビア、台湾、イギリス、ブルキナファソ、ジャマイカ】

目　的　国際理解交流会で各国の文化をゲストティーチャーから学び、疑問に感じたことは質問する等の体験活動を通して、受け身ではなく相互の関係を築く楽しさを学ぶ。

内　容　国際理解交流会で各国の文化をゲストティーチャーから文化や生活の様子を学び、日本との相違点にも気づく。

反　応　７か国すべての講話を聞きたがるほど、外国についての興味関心が高まっており、メモをたくさん取って真剣に話を聞く姿が見られた。バングラデシュで得た知識を基に、さらに視野が広がり、外国と外国との相違点を比べることができた。

④日　時　令和５年１１月(各クラスにて)

講座名　身近な方への聴いてみよう～保護者とイヴォンヌ先生にインタビュー～

講　師　ALT　イヴォンヌ先生

外国にルーツのある保護者　３名(イギリス、タイ、ベトナム)

目　的　世界から見た日本を学ぶ

内　容　身近な外国人であるALTや外国にルーツのある保護者の方へのインタビューを通して、日本の生活や文化等は、外国からどのように見られているのか、来日した人はどんなことに困っているのかを考え、外国の人々との関わり方について考える。

反　応　困り感について、「確かにそうかも。」「わかる。」「自分も同じように困る。」と言った反応を見せて、話を聞いていた。イヴォンヌ先生には、総合で調べているテーマに合わせて質問している児童もいた。

令和５年度４学年　実践記録

①日　時　令和５年１１月１日、１５日（水）
講座名　車いす体験、白杖体験
目　的　車いすや白杖を使ったり、補助したりする中で車いすや白杖を利用している人たちの困り感に共感する。
内　容　コース設定し、自分で車いすを操作したり、補助したりする。
反　応　距離感が掴めないことや、急な角や小さな段差でも困ることに気づいていた。

②日　時　令和５年１１月２２日（水）
講座名　あすチャレ！スクール
講　師　根木　慎志　様
目　的　パラスポーツの体験や講話を通して障がいへの理解を深めチャレンジする心を育てる。
内　容　車いすバスケの体験、講話
反　応　体験を行った児童も応援していた児童もとてもいい表情で話を聞いていた。講話を聞く姿勢もよく、一人ひとりがしっかりと学ぼうと取り組んでいた。

令和５年度５学年　実践記録

①日　時　令和５年７月３日（月）
講座名　いじめ防止教室
講　師　流山市教育委員会　指導課　スクールロイヤー　小園　恵介　様
目　的　法律上のいじめの定義について知り、様々な事例からどのように対応したらよいかを学ぶ。
内　容　講演
反　応　いじめはされた側がいじめだと感じたらいじめになってしまうということを知り、相手に対して嫌なことをしてはいけないということを学んだ。

②日　時　令和５年１０月３１日（火）
講座名　「子どもと親のサポートセンター」について
講　師　子どもと親のサポートセンター　研究指導主事　笠井　明子　様
目　的　千葉県でのいじめや不登校の実態について知り、いじめや不登校に対する考えを深め、いじめをなくそうとする意識を高める。
内　容　講演
反　応　いじめや不登校の件数を知り、驚く児童が多かった。リフレーミング（ネガティブな表現の見方を変えること）を知り、相手が傷つかない表現を意欲的に探すことができた。

③日　時　令和５年１１～１２月

講座名　学んだことを伝えるために、動画を作成しよう。

目　的　学んだことを他学年の児童に伝え、流山小学校からいじめをなくすための動画を作成する。

内　容　動画撮影

反　応　身近にあることがいじめにつながってしまうことを改めて実感することができた。些細なことでも、相手が嫌だと感じたらいじめになってしまうことを深く理解した。どうしたら他学年の児童に伝わるか繰り返し考えることができた。

④日　時　令和６年２月２日

講座名　子ども人権条約について

講　師　千葉県ユニセフ協会

目　的　子どもを守るために子ども人権条約というものがあることを知る。日本や世界でその条約が守られて、子どもたちが守られていることがわかる。

内　容　講演

反　応　日本も第二次世界大戦後や東日本大震災の際にもユニセフから支援を受けたことを知り、今まであまり関係がなかったものだと思っていたが、実は身近なものだということが分かった。世界には水も自由に使えず、自分たちと同じ年の子が労働させられている国もあることに驚いていた。子ども人権条約について今後、調べて発表するための意欲付けになった。

令和５年度６学年　実践記録

①日　時　令和５年１０月１９日（木）
講座名　「西原さつきさん講演会～自分らしく生きる～」
講　師　西原さつき　様
目　的　自身の生き方を伝え、自分らしく生きることの大切さを考える。
内　容　講話
反　応　西原さんの生き方について共感していた。質疑応答などを通して、LGBTQ についての知識を深め、自分自身の生き方について考えるきっかけとなった。

②日　時　令和５年１２月１４日（木）
講座名　「人権教室」
講　師　流山市人権擁護委員
目　的　同和問題、ハンセン病について知る。
内　容　パワーポイントを用いた授業
反　応　初めて「ハンセン病」「同和」という言葉を聞く児童も多かった。児童にとっては難しい内容であったが、熱心に聞いていた。

令和５年度特別支援学級　実践記録

①日　時　令和５年１２月１５日（金）
講座名　「サトシンさんの絵本読みまショー」
講　師　絵本作家　サトシン　様
目　的　絵本の読み聞かせを通して、多様性や自分らしさについて考えること。
内　容　読み聞かせ、歌
反　応　作家さん本人の登場で児童の関心も高く、集中して話を聞くことができた。
「わたしはあかねこ」の絵本を通じて、自分らしくいることの大切さに気付いた児童もいた。

②日　時　令和５年１２月４日(月)
講座名　「和太鼓出前授業」
講　師　つくしの麒麟太鼓　の皆様
目　的　講師演奏を聴くことで目標を持ち、和太鼓の演奏を通して自己表現をすること。
内　容　講師演奏、和太鼓演奏体験
反　応　講師演奏を聴くことで児童は憧れを持った様子だった。演奏体験はのびのびと行い、自己を表現できている児童が非常に多かった。友だちと一緒に演奏する姿や、準備や片づけを協力して行う姿も見られた。

③日　時　令和５年１２月１１日（月）
講座名　「体ほぐし運動・モルック出前授業」
講　師　日本モルック協会　酒井　千晶　様
目　的　姿勢保持に必要な力を知ること。友だちと一緒にモルックを楽しむこと。
内　容　スラックレールを使用した体ほぐし運動、モルック
反　応　スラックレールの上に乗って歩いたり、寝転んだりすると、普段落ち着きのない児童も静かにその場に留まることができた。モルックは用具を並べたり、点数の計算をしたりする活動を通して普段かかわりの少ない相手とも関わることができた。

１年

２年

３年

4年

5年

6年