

No.5-②	分類	2-(1)-ア	資料名	SDGsについて考える ○仲間として	学年	全学年	関連教科等	社会科、特別活動 総合的な学習の時間
								道徳科 C-(18) 国際理解 国際貢献

### 1 ねらい

- 緒方貞子さんの人権尊重の考え方や活動を知り、人権尊重の大切さを理解する。
- 難民問題から人権尊重や SDGs の取組について理解を深める。

### 2 趣旨

- 本資料は、世界の難民問題に取り組んだ緒方貞子さんを取り上げており、SDGs の目標の 1 つである「貧困をなくそう」に直結する資料である。緒方貞子さんの取組から、難民問題に関する理解を深めるとともに、難民を救済するという行動に貫かれている緒方貞子さんの信念から、SDGs に取り組む際に大切な思いについて考え、よりよい活動につなげる。
- 緒方貞子さんの存在は、ジェンダーに関連するロールモデルとしても重要な意味をもっている。ジェンダー平等について考えさせる機会にする。

### 3 配慮事項

- 現在、様々な地域で紛争が起こっていることを知らせ、世界情勢について全体で考えていくべきことをおさえる。

### 4 展開例

学習内容	指導上の留意点
1 本時の学習の見通しをもつ。 (SDGs・難民問題)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の学習の動機付けができるように、前時の学習内容をふり返らせる。</li> <li>○SDGs と難民問題のつながりを確認することにより、本時のねらいを捉えさせる。</li> <li>○範読には、緒方貞子さんがどのような取組を行ってきたかに注目させる。</li> <li>○それぞれの時期における支援の課題の内容を捉えられるように、要点を整理していく。</li> <li>○従来の難民保護の考え方と緒方貞子さんのとった行動を比較することで、緒方貞子さんの信念に迫ることができるようにする。</li> </ul>
2 資料を読み、内容を理解する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・緒方貞子さんについて</li> <li>・湾岸戦争時の課題</li> <li>・ボスニア紛争時の課題</li> <li>・ルワンダでの支援の大変さ</li> <li>・緒方貞子さんの信念について</li> </ul>	
3 緒方貞子さんが、どのような思いをもって支援活動を行ってきたのかを考える。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">緒方貞子さんの行動に貫かれているのはどのような思いだろう。</div>

<ul style="list-style-type: none"> <li>・避難した人の立場になることが大切</li> <li>・命を助けることが最優先</li> <li>・人を助けることに国境は関係ない</li> <li>・困っている人のことを第一に考える</li> </ul> <p>4 緒方貞子さんの行動から自分の行動をふり返り、生き方を考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○緒方貞子さんの行動に貫かれている思いを考えることを通して、人権尊重や SDGs に取り組む際の大切なことに気付かせる。</li> </ul>
<p>私たちがいろいろな支援をする上で大切なことはどんなことだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・難民の苦しい生活を理解したうえで行動すること</li> <li>・「寄り添う」という気持ちで支援を行うこと</li> <li>・お金だけでなく、本当に生活に必要なものを送ること</li> <li>・人と人とをつなぐことを考えること</li> <li>・地球だけでなく人間にとっても大切な支援をしていくこと</li> <li>・地球も人も救うという支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単に支援するというだけでなく、どのような思いをもって支援すべきなのかを考えさせる。</li> <li>○緒方貞子さんの行動や思いから、自分の日頃の行動をふり返ることで、人権尊重の大切さを意識できるようにする。</li> <li>○難民問題から SDGs の目標の達成につながっていることに気付かせる。</li> </ul>
<p>5 本時の学習のまとめをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○難民問題や緒方貞子さんの生き方から、自分たちが SDGs の目標達成のために、今後何ができるかを考えさせる。</li> <li>○緒方貞子さんの存在はジェンダーに関するロールモデルとしても重要な意味をもつことをおさえる。</li> </ul>

## 5 資料

- ワークシート

## 6 参考

- 「聞き書 緒方貞子回顧録」(野林 健 納家政嗣／岩波書店)
- 「私の仕事」(緒方貞子／朝日新聞出版)
- 「難民に希望の光を 真の国際人 緒方貞子の生き方」(中村 恵／平凡社)
- 「緒方貞子 戦争が終わらないこの世界で」(小山靖史／NHK 出版)
- 「難民を知るための基礎知識」(滝澤三郎 山田 満／明石書店)
- UNHCR 日本 <https://www.unhcr.org/jp/>
- 国連 UNHCR 協会 <https://www.japanforunhcr.org/>
- 「日本人初の国連難民高等弁務官 緒方貞子さん」(UNHCR 日本)  
[https://www.unhcr.org/jp/sadako\\_ogata](https://www.unhcr.org/jp/sadako_ogata)

## 7 関連語句

### ① 「UNHCR」

世界中で起こっている難民問題を解決するための国連の機関で、難民のために難民キャンプを作つて物資を援助したり、自分たちの国で再び安全に暮らせるように支援したりする機関。

### ② 「湾岸戦争」

イラクが、隣国クウェートへ侵攻し、クウェートを守るため、28か国の多国籍軍がイラクと戦闘を行つた。

### ③ 「国内避難民」

国境を越えていないことから、国際条約で難民として保護されない人々のこと。

<https://www.japanforunhcr.org/refugee-facts/what-is-a-refugee>

### ④ 「安全地帯」

民間人を安全に保護し、敵対行為から守ることを目的とした一時的な地帯のこと。

### ⑤ 「ユーゴスラビア紛争」

旧ユーゴスラビア連邦が解体する過程でおこった内戦のこと。民族や宗教などの理由による対立が激しくなつたことで紛争に発展した。現在、旧ユーゴスラビアは6つの国に分かれている。

## なかまとして

年 組 名前 ( )

- 1 緒方貞子さんの行動に貫かれているのはどのような思いだろう。

- 2 今の自分、これから自分の自分にどんなことができるのかを考えよう。

- 3 この授業を通して気付いたことや考えたことを書こう。

（This section contains ten horizontal dashed lines for writing responses to question 3.)

